

## *Советы психолога родителям будущих первоклассников*

### **Что такое «готовность к школе»?**

Все родители, хотят, чтобы в начале школьного обучения у ребенка все было благополучно: чтобы он привык к правилам школы, новому режиму дня, радостно и с желанием ходил в школу каждый день, не болел и хорошо усваивал учебную программу.

Первые 2-3 месяца начала обучения являются сложными и для детей и для родителей: ребенок и родители привыкают к новому образу жизни. И у детей и у родителей меняется уклад жизни, дошкольный период жизни позади, а учёба - это сложный и ответственный процесс и успех всей дальнейшей учёбы зависит от того, каким будет процесс адаптации ребёнка к обучению в первом классе.

Насколько хорошо ребенок сумеет адаптироваться к учебному процессу, зависит от многих факторов. Главные из них:

- Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению;*
- Состояние здоровья ребёнка;*
- Понимание родителями трудностей, с которыми сталкивается первоклассник и умение оказать ему реальную помощь.*

Под **психологической готовностью** к школе понимается, прежде всего, желание ребёнка учиться, для того чтобы узнавать новое. Психологическая готовность – это устойчивая **учебная мотивация, познавательный интерес т.е.** желание воспринимать информацию, узнавать новое.

Если ребенок проявляет **познавательный интерес** и хочет идти в школу, ради того, чтобы учиться, получить много знаний то, он уже обладает учебной мотивацией. При этом родителям важно выяснить, действительно ли малыш хочет учиться, понимает смысл учения, а не просто хочет занять красивый рюкзак, школьную форму, множество интересных вещичек в пенале и ходить в школу, потому, что там можно будет поиграть с другом Сашей, хотя это тоже является компонентом мотивации. У большинства детей, поступающих в школу, позиция ученика еще не сформирована. Особенно актуально это для шестилетних детей. У них чаще, чем у семилеток, затруднено формирование **«чувства необходимости учения»**, они менее ориентированы на общепринятые формы поведения в школе.

Слабое развитие **произвольности** — одна из основных причин неуспеваемости в первом классе.

Что же такое — **«произвольность»**?

Младший школьник, первоклассник - **должен уметь сознательно, то есть произвольно (не потому, что это интересное игровое действие, а действие результатом которого будет полученное знание) подчинить свои действия учебным правилам, для того, чтобы внимательно слушать и воспринимать требования учителя, точно выполнять задания, предлагаемые как в устной форме, так и самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.**

Учёба кардинально отличается от игры. Игра – это занятие, которое не имеет практического результата, доставляет радость и удовольствие. Учёба,

подразумевает трудовое, волевое усилие, то есть усилие **произвольное**, усилие, которое исходит из волевого желания самого ребёнка.

Трудности адаптации к школьной жизни, к систематическому обучению могут быть обусловлены и **недостаточно развитыми коммуникативными способностями ребенка**. Неумение общаться с другими детьми создаёт для него дополнительные трудности, может быть источником постоянного стресса, причиной неуверенности в себе.

Для успешного обучения ребенок должен быть достаточно уверен в себе, в своих силах, своих возможностях и способностях. Для того чтобы первоклассник был способен лучше адаптироваться к изменившимся условиям жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Для того, чтобы адаптация к обучению шла успешно, у малыша должна быть высокая или очень высокая самооценка, поэтому **вселять уверенность, поощрять успехи, искренне радоваться им, (даже самым маленьким) – главная задача родителей**.

Чтобы хорошо учиться, необходим **достаточный уровень интеллекта**. Ребенок должен уметь обобщать. Речевое развитие должно позволять будущему первокласснику свободно выражать свои мысли, что возможно при наличии необходимого словарного запаса и способности грамотно строить фразы. Очень важной характеристикой является развитие **фонематического слуха**.

Неразличение фонем (составляющих частей звучащего слова) приводит к тому, что ребенок неправильно произносит слова, а затем неправильно их пишет. Современная методика обучения чтению строится на основе **звукового анализа слова**, поэтому умение выделять на слух в слове различные звуки становится принципиально важным для будущего первоклассника.

Успешность процесса адаптации во многом определяется **состоянием здоровья**.

Среди умений, которые говорят о готовности ребёнка к школе умения читать, писать, считать **не считаются самыми важными**, и не являются решающими в процессе подготовки к первому классу. Есть более важные, более глубокие характеристики психического развития ребенка, которые имеют решающее значение для успешного обучения.

### **Как достичь того, чтобы ребенок был готов к школьному обучению?**

Как правило, все указанные выше компоненты психологической готовности к школе возникают естественным путем при нормальном развитии ребенка-дошкольника, когда малыш много играет сам, со сверстниками и взрослыми. В старшем дошкольном возрасте, **игры с правилами** являются обязательными, а выполнение действия **по правилу** становится основным содержанием игры. Так подготавливается основа для изменения **мотивации с игровой на учебную**, стимулирующую ребенка в роли ученика к постоянному выполнению действий по разнообразным правилам. Таким образом, чтобы быть готовым к обучению в школе ребёнок-дошкольник должен наиграться, наиграться в правила и только тогда, когда он усвоит, что нужно знать правила игры и уметь им

подчиняться, что игровые правила имеют силу закона, игра для него станет тем источником развития, который постепенно подведёт ребёнка к более серьёзному и ответственному занятию – учёбе.

В арсенале игр однако, должны быть и сюжетно-ролевые, и дидактические (обучающие) игры и игры по правилам. Если ребенок *прошел все стадии развития игры*, то к моменту поступления в школу *учебная мотивация у него сформирована* то есть, только через игру ребёнок приходит к *психологической готовности к школе*.

Также, для того, чтобы быть готовым к школе, ребенок должен много уметь делать руками: рисовать, лепить, раскрашивать картинки, вырезать и клеить самоделки, делать аппликации, складывать узоры из мозаики и собирать кубики (пазлы) по картинкам-образцам, заниматься разнообразными конструкторами, пытаться играть на игрушечных инструментах (бубне, дудке и т.д.). Ребёнок должен слушать рассказы и сказки, которые ему читают взрослые. Чтение должно стать неотъемлемой частью каждого дня ребенка. Занимаясь с детьми, взрослые общаются с ними, и это исключительно важно для нормального развития малыша и не может быть подменено «общением» с планшетом.

Вырастая в атмосфере доброты, любви, интереса ко всему окружающему, ребенок к шести годам, а порой и раньше, *сам стремится научиться читать и считать*, и в этом ему на первых порах вполне могут помочь окружающие его близкие взрослые.

Если ребёнку обеспечено нормальное развитие, то к моменту поступления в школу, *психологическая готовность к школе*, как правило, сформирована и обеспечит ему увлекательную и счастливую школьную жизнь.