

Психолог – родителям пятиклассников

Ваш ребенок – пятиклассник.

Переход из начального, в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Возраст учащихся 5-го класса переходный от младшего школьного к младшему подростковому. Этот возраст связан с началом постепенного обретения чувства взрослости – главного психологического новообразования личности ребёнка подросткового периода жизни.

Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, все оказывается новым. У ребёнка возникает необходимость в адаптации – привыкании к новым условиям обучения.

В этот возрастной период жизни Ваш ребёнок учится главному человеческому умению, он учится общению. От того, как успешно пойдёт этот процесс зависит насколько обаятельным и популярным он будет в обществе, как усвоит и будет использовать в дальнейшей жизни коммуникативные навыки. В связи с этой важнейшей задачей развития происходит постепенная замена ведущей *учебной* деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность подросткового возраста - *общения*. То есть родителям необходимо понять и принять мысль о том, что успешность адаптации младшего школьника зависит не только от его успехов в учёбе, но и от того, насколько хорошо он умеет ладить и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Ребёнок получает новый уровень свободы и ответственности. Свободу от постоянной опеки педагога и ответственность за свои поступки. Теперь ему необходимо проявлять повышенную собранность, - ведь каждый день занятия начинаются в разных классах, необходимо быстро научиться ориентироваться в расписании уроков, знать в каких кабинетах они проводятся. Необходимо учиться работать в ускоренном темпе, потому, что учителя-предметники предъявляют намного больший объём программного материала, чем это было в начальной школе. Трудность этого периода заключается также и в том, что он совпадает с началом физиологической перестройки организма ребёнка, периодом ускорения роста, которые также значительно влияют на самочувствие детей. Ребёнку становится крайне интересным мнение о нём в среде одноклассников, у него появляется желание нравиться детям противоположного пола.

Не смотря на выдвижение *общения*, как ведущей деятельности на передний план, *учебная деятельность*, также начинает новый виток развития, но уже на следующем уровне: ребёнок осваивает умение самостоятельно приобретать знания, особенно в области тех знаний, которые ему особенно интересны. Умственная активность учащихся велика, но вот развитие способностей осуществляется только в той деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Многие дети отмечают, что учёба в пятом классе становится для них захватывающей и интересной. Бурно развивающийся познавательный интерес, успешность в учёбе стимулирует учебную мотивацию. Оценки при этом играют

важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт, и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласованность темпов роста в развитии различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

«Новые» трудности в школьной жизни детей - пятиклассников:

1. Возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают.
2. Возросший объем работы, требует новый уровень развития внимания, памяти и мышления, как на уроке, так и дома.
3. Значительное расширение социальных контактов (новые педагоги, новый состав классов)
4. Необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию и работать с ней.

Виды дезадаптации учащихся 5-го класса:

1. Интеллектуальная: нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников;
2. Коммуникативная: затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (ребёнок замыкается в себе, ни с кем не разговаривает и не общается, часто плачет);
3. Соматическая: частые простудные заболевания, из-за снижения иммунитета, а так же вегето-сосудистые реакции на вызов к доске, ответы с места (потливость, покраснение, ускоренное сердцебиение, потемнение в глазах, дрожание рук и коленок);
4. Эмоциональная: тревожность, переживания по поводу проблем в школе, обусловленные непониманием ребёнка родителями;
5. Поведенческая (вытекающая из всех предыдущих): несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, драчливость, асоциальное поведение).

Помощь психолога для создания условий успешной адаптации пятиклассников:

1. Диагностика уровня развития познавательных психических процессов, уровня школьной мотивации и стремления к достижению успеха в учёбе, уровня физиологической устойчивости к стрессу, межличностных взаимоотношений со сверстниками, педагогами.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для всех участников образовательного процесса
3. Обсуждение результатов работы на педконсилиумах, родительских собраниях, групповых занятиях.

Рекомендации родителям пятиклассников:

1. Безусловное принятие ребенка, несмотря на возможные неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться;
2. Ласковое, бережное, внимательное и доброжелательное отношение, к ребенку, понимание его проблем;
3. Обязательное проявление интереса к школе, к классу, участие в организации внеклассной деятельности;
3. Недопустимость физических и моральных мер воздействия, попыток «поставить на место», «закрутить гайки»: запугивание, критика вместо помощи могут привести ребёнка к нервному срыву;
4. Создание для ребёнка психологически благоприятных условий: организации для него маленьких семейных радостей и удовольствий в конце каждой учебной недели;
5. Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля и помощи с учётом его учебной нагрузки и состояния здоровья;
6. Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
7. Развитие самоконтроля, положительной самооценки и самостоятельности ребенка.

Успешной учёбы Вашим детям!